

Тема НИР «Организационно-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности детей школьного возраста».

I-й этап январь-март 2013 года

Выявление комплекса организационно-педагогических условий использования в процессе школьного физического воспитания результатов обследования физического состояния учащихся.

Применение средств и методов социально-педагогического мониторинга физической активности в системе образования.

Выявление социально-педагогических факторов формирования физической активности школьников, а также устойчивых закономерностей взаимодействия показателей состояния психического, физического и социального здоровья, определения исходного уровня физической культуры различных половозрастных групп детей дали возможность построить структурную модель, содержащую комплекс количественных и качественных характеристик физической активности, состояния здоровья и культурного развития школьников.

Использование разработанной методики педагогической диагностики уровня физической культуры школьников, включающей в себя ряд последовательных этапов отслеживания динамики, анализа и прогнозирования ситуации, базируется на современной компьютерной технологии. Собственно педагогическая диагностика представляет собой ряд последовательных актуализированных воздействий на отдельные половозрастные группы учащихся по результатам комплексных исследований уровня физической активности школьников, учебного процесса школьного физического воспитания и прогнозирования уровня физической культуры школьников.

Критерий физической активности предлагается использовать для анализа функций физического самовоспитания человека с учетом организации самоценной физкультурно-спортивной деятельности и затрачиваемого на эту деятельность времени. Уровень физической культуры

школьника рассматривается на основе самооценки следующих показателей: общая двигательная подготовленность, развитие физических качеств, физкультурно-спортивные мотивы, информированность в сфере физической культуры, физкультурно-спортивные знания, частота получения спортивной информации, интерес к уроку физической культуры, значимость урока физической культуры, спортивные достижения.

Субъективные показатели физической активности учащихся включают в себя: потребность в физической активности, спортивную активность, игровую активность, активный досуг, оценка интенсивности занятий физическими упражнениями в школе, оценка интенсивности занятий физическими упражнениями вне школы, вид спорта в секции, вид физических упражнений на самостоятельных занятиях, характер активного досуга.

Научно-методическое сопровождение системы мониторинга

Разработка и применение информационной технологии сбора, хранения и обработки данных позволяет осуществлять мониторинг на популяционном уровне и оперировать комплексом качественных и количественных характеристик физической активности школьников. В результате использования социально-педагогического мониторинга в условиях настоящего исследования сформирована информационно-аналитическая система, содержащая в себе базу данных о количественных и качественных характеристиках физической активности школьников, показателях самооценки, стиле жизни, а также социально-педагогических факторах, обуславливающих формирование и результативность физической активности.

Методика разработки модели базы знаний включает в себя формирование требований к программному обеспечению, в который вошли: минимизация числа показателей, адекватно отражающих состояние физического, психического и социального здоровья; разработка шкалы балльных и вербальных оценок показателей на основе экспертной оценки;

разработка программного обеспечения базы знаний (доступ к базе данных, выход на пакеты общестатистических программ для обработки и анализа значений показателей); апробация результатов разработки в реальных условиях пользовательских запросов; разработка подпрограммы по вводу ответов на вопросы анкеты в диалоговом режиме с клавиатуры непосредственно самим опрашиваемым (путем выбора варианта ответа из меню); разработка режима динамической модификации структуры анкеты путем замены одного вопроса другим или вставки блока дополнительных вопросов; разработка подпрограммы формирования текстовых отчетов по запросам пользователей (как представлены значения соответствующих показателей в 4-х точках модели согласно кривой полинома модели. Подсистема первичного анализа информации представляет собой основу для разработки базы знаний и системы мониторинга.

Системная оценка показателей физической культуры личности учащегося предполагает проведение ретроспективного, диагностического и прогностического анализа. Исследование социально-педагогических условий позволяет описать социальный портрет учащихся в рамках педагогической системы и социальной инфраструктуры.

Индивидуальная самооценка школьников положена в основу составления индивидуального профиля физической культуры, отражающих психическое развитие и процессы социализации. Выявление особенностей педагогической системы физкультурного образования, основанное на субъективных оценках, характеризующих отношение школьников к физической культуре, подтверждающееся затратами времени на двигательную деятельность в учебное, внеучебное и свободное время, является одним из направлений социально-педагогического мониторинга.

Содержание учебного материала, формы организации обязательных и самодеятельных занятий, направленность методической работы по использованию перспективных подходов и образовательных программ определяются по результатам учебно-воспитательного процесса, которые

необходимо оценивать не только по знаниям, умениям и навыкам, но и по фактическому уровню физической активности. В процессе физкультурного образования предметом активного усвоения ценностей физической культуры являются не только индивидуальный двигательный и мыслительный опыт, но и накапливаемый опыт двигательной деятельности, который характеризует процесс и результат физической активности школьников.

Таким образом, в основе комплекса организационно-педагогических условий лежит опыт использования в процессе школьного физического воспитания результатов обследования физического состояния учащихся. Структура комплекса реализуется на основе мониторинга, который включает: системный анализ показателей физической культуры, оценку социально-педагогических условий, индивидуальную самооценку и самотестирование.

По результатам исследований по теме НИР в первом квартале 2013 года подготовлены методические рекомендации «Мониторинг физического состояния детей школьного возраста в образовательном процессе».

Руководитель темы
государственного задания

О.А. Чурганов

Характеристика качества выполнения работ по прикладным научным исследованиям в области физической культуры и спорта
 По теме: Организационно-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности детей школьного возраста.
 За I квартал 2013 года.

Наименование показателя	Единица измерения	Плановое значение на отчетный период (%)	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика отклонения от запланированных значений	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
1. Степень выполнения плана научно-исследовательских работ.	%	100	100		Отчет за I квартал 2013 года
2. Доля научных исследований, проведенных в установленные сроки, к общему количеству запланированных научных исследований.	%	100	100		Отчет за I квартал 2013 года
3. Доля научных публикаций в рецензируемых российских и зарубежных изданиях по материалам исследований к общему количеству проведенных исследований.	%	100	100		1 методические рекомендации
4. Доля исследований, на результаты которых получены патенты, авторские свидетельства, разработаны инновационные продукты, новые технологии, к общему количеству проведенных исследований.	%	0	0		
5. Доля результатов исследований, переданных в производство, к общему количеству проведенных исследований.	%	100	100		Отчет за I квартал 2013 года 1 методические рекомендации

Руководитель темы

государственного задания

О.А. Чурганов